

SCHOOLPLAN

VEURS 
Voorburg 



2024-2027

Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
2. Missie	3
3. Visie	4
Verbinding.....	4
Pedagogische visie.....	4
Sociaal vaardige en betrokken burgers.....	5
Leren en ontwikkeling als proces.....	6
Toetskwaliteit.....	6
Ontwikkelingen in het vmbo.....	6
4. Ambities	7
Verbinding.....	7
Leren en ontwikkelen als proces.....	7
Sociaal vaardige en betrokken burgers.....	7
Gezamenlijk beleid.....	7
5. Personeel	8
Organisatiestructuur.....	8
Diversiteit in de schoolleiding.....	8
Professionalisering en ontwikkeling.....	9
6. Kwaliteitsontwikkeling	10
Monitoring.....	10
Leerlingparticipatie.....	11

1. Inleiding

In dit schoolplan voor 2024-2027 van Veurs Voorburg delen wij onze visie op de toekomst en de ambities die we met elkaar willen bereiken. Als kleinschalige school met een diverse leerlingenpopulatie streven we naar een omgeving waar iedereen zich geaccepteerd en gerespecteerd voelt. Dit plan beschrijft onze ambities op het gebied van onderwijs, personeel en samenwerking met onze ketenpartners om zo de onderwijskwaliteit continu te verbeteren. Met elkaar willen we een veilige en inspirerende leeromgeving creëren waarin onze leerlingen kunnen groeien tot zelfredzame, sociaal vaardige en betrokken burgers.

In hoofdstuk 2 beschrijven we de missie van de school. Vervolgens beschrijven we in hoofdstuk 3 onze visie, waarbij we onder andere aandacht besteden aan onze pedagogische visie en onze visie op leren. In hoofdstuk 4 beschrijven we de vier ambities die wij hebben opgesteld voor de periode van dit schoolplan. Hoofdstuk 5 zal aandacht besteden aan de beschrijving van onze organisatie, de uitdagingen waar we voor staan en de ambities die wij hebben op het gebied van personeel. Tot slot beschrijven we in hoofdstuk 6 hoe wij zorg dragen voor de kwaliteit van ons onderwijs en welke ambities wij hebben met betrekking tot kwaliteitsontwikkeling voor de aankomende jaren.

2. Missie

Veurs Voorburg is een kleinschalige en veilige school met een groot hart voor vmbo-leerlingen. Op Veurs Voorburg gaan wij uit van inclusiviteit. We accepteren en respecteren elkaar zoals we zijn, met alle bijbehorende verschillen.

Leerlingen op Veurs Voorburg worden voorbereid op een toekomst waarbij ze zelfredzaam en sociaal zijn en betrokken participeren in de samenleving. Naast het opdoen van kennis en vaardigheden die leerlingen nodig hebben bij het behalen van een diploma en het vinden van een baan, leren leerlingen ook sociale vaardigheden. Een aantal belangrijke waarden die wij onze leerlingen meegeven zijn weerbaarheid, acceptatie, samenwerking, respect, duurzaamheid en (fysieke/mentale) gezondheid.

Leerlingen leren bovengenoemde kennis en vaardigheden doordat er op Veurs Voorburg goed onderwijs wordt geboden. Op Veurs Voorburg geloven wij in de kracht van een goede relatie tussen het personeel en de leerlingen. Een goede relatie is een voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Op Veurs Voorburg staan betekenisvol en praktijkgericht leren centraal. De kennis en vaardigheden die de leerlingen opdoen sluiten aan bij hun belevingswereld. Daarnaast zijn deze kennis en vaardigheden gericht op de toekomstige praktijk en daarom vindt het leren ook in de praktijk plaats. Leren is een proces en mag gepaard gaan met vallen en opstaan, wat op Veurs Voorburg betekent dat je mag leren van je fouten en dat je jezelf altijd zal blijven ontwikkelen.

3. Visie

Verbinding

De afgelopen jaren is de leerlingenpopulatie van Veurs Voorburg veranderd. Voorheen bestond ze voornamelijk uit leerlingen uit de gemeente Leidschendam-Voorburg. Momenteel komt circa zestig procent van de leerlingen uit omliggende gemeenten zoals Den Haag. De veranderende leerlingenpopulatie op Veurs Voorburg vraagt om sterke verbinding en samenwerking met elkaar en onze ketenpartners.

Zo is het onder andere van belang om actief samen te werken met andere gemeenten, zoals de gemeente Den Haag. Een belangrijk thema binnen deze samenwerking is veiligheid. Naast de veranderende leerlingenpopulatie zijn er ook maatschappelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op de school. Het streven naar inclusief onderwijs vanuit de overheid vraagt bijvoorbeeld om bijscholing van personeel om zo de leerlingen te kunnen voorzien in hun veranderende onderwijsbehoefte. Als school zullen wij daarom de benodigde expertise in huis halen en zullen wij nauw samenwerken met onze partners en het samenwerkingsverband. De manier waarop wij als school invulling geven aan inclusief onderwijs wordt beschreven in ons schoolondersteuningsplan (SOP) dat jaarlijks wordt bijgesteld conform de afspraken die met het samenwerkingsverband worden gemaakt.

Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde om tot leren en ontwikkeling te kunnen komen als leerling. Op Veurs Voorburg staat het waarborgen van een veilig schoolklimaat centraal, waarbij ons pedagogisch handelen de basis vormt. Onze pedagogische visie wordt hieronder verder beschreven. Daarnaast waarborgen wij een veilig schoolklimaat door nauw samen te werken met externe partijen. Er zijn dan ook korte lijnen tussen de school en de gemeenten Leidschendam-Voorburg en Den Haag. Op deze manier kunnen we snel schakelen wanneer dit nodig is en werken we samen aan preventie. Tevens werken we samen met verschillende instanties en partners zoals de jeugdhulpverlening, jongerenwerkers, coaches en de schoolagent om onze leerlingen de ondersteuning en begeleiding te bieden die zij nodig hebben. We werken actief samen met omliggende scholen, zodat we van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen om de veiligheid in de omgeving te waarborgen.

Samenwerking tussen onze school en de buurt is essentieel voor het creëren van een veilige en ondersteunende omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door verbinding te maken met de buurtbewoners, gemeentelijke instanties en andere scholen, kunnen we gezamenlijke uitdagingen beter aanpakken en elkaars expertise benutten. Deze verbinding zorgt ervoor dat we niet alleen binnen de school, maar ook in de directe omgeving van de leerlingen en de buurt een positieve invloed kunnen uitoefenen. Zo ontstaat een sterk netwerk dat bijdraagt aan de veiligheid en de leefbaarheid van de school en de buurt.

Pedagogische visie

De maatschappelijke ontwikkelingen waar we mee te maken hebben en de veranderende leerlingenpopulatie die daarmee samenhangt, vragen om een andere pedagogische aanpak dan voorheen. Veurs Voorburg is een school met een diverse en kwetsbare leerlingenpopulatie. We vinden het daarom belangrijk dat de school een veilige haven is

voor iedere leerling. Daarom hebben wij op school duidelijke regels die worden gehandhaafd door ons personeel en mede daardoor worden nageleefd door onze leerlingen.

Door consequent en voorspelbaar te zijn in ons handelen, kunnen wij leerlingen een veilige omgeving bieden waarin zij tot leren en tot ontwikkeling kunnen komen. Naast het bieden van duidelijke regels en het consequent handelen is een goede relatie tussen personeel en leerlingen van groot belang om te kunnen werken aan de beschreven vaardigheden. Achter gedrag dat leerlingen vertonen zit vaak een reden. Op Veurs Voorburg streven wij ernaar om vanuit verbinding te kijken naar de oorzaken van het gedrag, zodat wij leerlingen optimaal kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Als personeel tonen wij interesse in en betrokkenheid bij onze leerlingen.

Sociaal vaardige en betrokken burgers

Op Veurs Voorburg leren leerlingen vaardigheden die zij in de toekomst nodig zullen hebben om zelfredzaam te zijn in de samenleving. Daarnaast leren wij leerlingen ook sociale vaardigheden en waarden en normen die ervoor zorgen dat zij op een betrokken manier zorg dragen voor hun omgeving en de samenleving. Het aanleren van deze vaardigheden gebeurt onder andere tijdens de rots-en-waterlessen die worden gegeven. Vaardigheden, waarden en normen die wij onze leerlingen onder andere meegeven zijn:

- ★ Zelfredzaamheid
- ★ Veiligheid
- ★ Respect
- ★ Fysieke en mentale gezondheid
- ★ Weerbaarheid
- ★ Acceptatie en tolerantie
- ★ Verantwoordelijkheid voor je omgeving
- ★ Samenwerking
- ★ Duurzaamheid

Naast de sociale vaardigheden en waarden die wij onze leerlingen bijbrengen, zijn ook de basisvaardigheden taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid van groot belang. Deze vaardigheden vormen de fundamentele voor de ontwikkeling van zelfredzame burgers die volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij. De basisvaardigheden zijn essentieel voor het begrijpen van en navigeren in de wereld om ons heen, en stellen leerlingen in staat om kritisch te denken, verantwoord te handelen en zich bewust en veilig te bewegen in de (digitale) wereld. Op Veurs Voorburg blijven wij de komende jaren investeren in het versterken en verder ontwikkelen van deze basisvaardigheden, zodat onze leerlingen optimaal voorbereid zijn op hun toekomst en een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

Een andere voorwaarde voor het succes van een leerling is de ouderbetrokkenheid. Op Veurs Voorburg werken wij graag samen met ouder(s)/verzorger(s) aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Dat houdt in dat wij van ouders verwachten dat zij betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind en participeren tijdens contactmomenten voor ouder(s)/verzorger(s). Zo kunnen we er met elkaar voor zorgen dat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Leren en ontwikkeling als proces

Leren is een constant proces dat gepaard gaat met vallen en opstaan. Op Veurs Voorburg staat betekenisvol leren centraal. Dit houdt in dat het leren aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen. Hierdoor ervaren leerlingen het nut van de opgedane kennis en vaardigheden die zij kunnen inzetten in de toekomst of na het behalen van een diploma. De lessen worden gegeven volgens het lesmodel van Veurs Voorburg. Op deze manier bieden wij leerlingen structuur en duidelijkheid. Omdat leren een constant proces is, hanteren wij in de lessen de principes van formatief handelen. Zo krijgen leerlingen inzicht in hun eigen leerproces, waardoor zij weten op welke vlakken zij zich nog moeten ontwikkelen. De kennis en vaardigheden die leerlingen zich bij ons eigen maken, sluiten aan bij de praktijk waar zij in de toekomst zullen werken.

Toetskwaliteit

De afgelopen jaren is het toetsbeleid ontwikkeld. De komende jaren willen wij deze ontwikkeling voortzetten en borgen. Op Veurs Voorburg toetsen wij om goed te kunnen determineren in de onderbouw en om leerlingen goed voor te bereiden op de (school)examens in de bovenbouw. Om leerlingen goed voor te bereiden op toetsen maken docenten gebruik van de principes van formatief handelen tijdens de lessen. De komende jaren zal de focus liggen op het blijven borgen van de afspraken in het toetsbeleid rondom de organisatie van toetsing en de toetsprogramma's. Daarnaast zal de komende jaren het ontwikkelen en waarborgen van de kwaliteit van de toetsen een belangrijk onderdeel zijn van het toetsbeleid. Dit zullen wij doen door de denkvaardigheden van toetsen in kaart te brengen door middel van de KTI-taxonomie. Op deze manier kunnen we de betrouwbaarheid en validiteit van onze toetsen waarborgen.

Ontwikkelingen in het vmbo

De afgelopen jaren hebben er veel ontwikkelingen plaatsgevonden binnen het vmbo, met name in de beroepsgerichte programma's en bij de ontwikkeling van het praktijkgerichte programma voor gl/tl. Tevens zijn voor veel avo-vakken de kerndoelen en eindexamenprogramma's geactualiseerd. We zullen deze landelijke ontwikkelingen de komende jaren integreren in ons onderwijs. Daarbij gaan we onderzoeken hoe we meer samenhang en samenwerking tussen de verschillende profielen kunnen bevorderen. Bijvoorbeeld door het aanbod van onze keuzevakken profieloverstijgend aan te bieden aan de verschillende niveaus.

4. Ambities

Verbinding

Onze belangrijkste ambitie is verbinding om samen tot betekenisvol onderwijs te komen. Het gaat hierbij om verbinding in de breedste zin van het woord: verbinding met elkaar als team, maar ook verbinding met onze leerlingen, ouders, ketenpartners en de directe omgeving van de school. Om tot verbinding te komen is het van groot belang dat alle betrokkenen zich gehoord, gezien en gerespecteerd voelen.

Leren en ontwikkelen als proces

Om tot leren en ontwikkeling te komen heb je inzicht nodig in waar je staat, waar je naartoe wilt en wat je nodig hebt om daar te komen. Om op deze manier bewust te kunnen handelen is een proces van continue evaluatie een vereiste. Onze ambitie is dat dit terug te zien is in ons handelen als individu, als team en met onze leerlingen.

Sociaal vaardige en betrokken burgers

We vinden het van groot belang om onze leerlingen waarden, normen en vaardigheden mee te geven waarmee zij zich staande kunnen houden in de samenleving en waarmee ze kunnen participeren in de maatschappij en in hun directe omgeving. Als school hebben we daarom de ambitie om onze leerlingen zich te laten ontwikkelen tot sociaal vaardige en betrokken burgers die zelfredzaam zijn in de samenleving.

Gezamenlijk beleid

Onze ambitie is om gezamenlijk beleid verder vorm te geven en te implementeren met behoud van ieders autonomie en identiteit. Dit draagt bij aan het behalen van onze gemeenschappelijke doelen en aan het creëren van rust en voorspelbaarheid voor elkaar, onze leerlingen, ouders, ketenpartners en de directe omgeving van de school. Om als team te werken aan onze gemeenschappelijke doelen is het van belang om met elkaar te werken volgens bepaalde afspraken, procedures en beleid.

5. Personeel

Als school staan we jaarlijks voor personele uitdagingen vanwege het landelijk lerarentekort en een tekort aan bekwaam en bevoegd personeel. Het opleiden van toekomstig personeel is daarom van groot belang. Dit doen wij samen met onze partners van de opleidingsschool NOD Haaglanden. Startende en nieuwe collega's worden intensief begeleid in een driejarig inductietraject. Naast het begeleiden van nieuwe collega's zet de school zich in om zittende collega's te behouden. Hiertoe hebben wij niet alleen beleid voor startende collega's, maar ook voor collega's ouder dan 55 jaar. Het is van groot belang dat onze collega's op een duurzame manier inzetbaar blijven voor de organisatie. De beschreven ontwikkelingen vragen om constante aanpassing, aandacht en investering van ons als team.

Organisatiestructuur

De organisatiestructuur van Veurs Voorburg is overzichtelijk en bevordert samenwerking door korte lijnen. Aan het hoofd van de school staat de directeur. Onder de directeur vallen drie afdelingsleiders. Twee afdelingsleiders zijn verantwoordelijk voor een specifieke afdeling binnen de school, onderbouw en bovenbouw. De derde afdelingsleiding beheert de portefeuilles beleid en kwaliteit. Afdelingsleiders coördineren het onderwijs, begeleiden het personeel, zijn verantwoordelijk voor de leerlingen en zorgen voor de uitvoering van het beleid binnen hun afdeling. De directeur en de afdelingsleiders vormen samen de schoolleiding van Veurs Voorburg.

De school is opgedeeld in twee afdelingen die met elkaar samenwerken om de onderwijsdoelen van Veurs Voorburg te realiseren. Elke afdeling bestaat uit docenten en ondersteunend personeel die zich richten op het begeleiden van de leerlingen binnen hun vakgebied en afdeling. De duidelijke rolverdeling binnen deze structuur zorgt ervoor dat de lijnen kort blijven en er kan worden ingespeeld op de behoeften van zowel de leerlingen als van het personeel.

Vanwege de aangepaste organisatiestructuur en de grotere afdelingen is het belangrijk om de verbinding met elkaar te blijven waarborgen door te komen tot een structuur en gesprekkencyclus waarbij collega's zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelen. Daarbij staat de ontwikkeling en professionalisering van de collega's centraal om zo tot goed onderwijs te komen met elkaar. Tot slot wordt in het kader van duurzame inzetbaarheid van personeel tweejaarlijks een medewerkerstevredenheidsonderzoek afgenomen. De methode die wij hiervoor gebruiken is GRIP¹.

Diversiteit in de schoolleiding

Op dit moment bestaat de schoolleiding van Veurs Voorburg volledig uit vrouwen. Hoewel we trots zijn op de vrouwelijke leiding binnen de school, hechten we veel waarde aan diversiteit binnen ons team. We geloven dat een divers team, met verschillende achtergronden, ervaringen en perspectieven, bijdraagt aan een rijke samenwerking en besluitvorming. Diversiteit is daarom een belangrijk thema binnen ons personeelsbeleid, waarbij we streven naar een evenwichtige vertegenwoordiging op alle niveaus binnen de school. Bij toekomstige vacatures streven we ernaar om de diversiteit in ons team te

¹ www.gripwerkt.nl

vergroten. We vinden het belangrijk dat de samenstelling van de schoolleiding en het personeel een afspiegeling vormt van de maatschappij en van onze leerlingenpopulatie.

Professionalisering en ontwikkeling

Veurs Voorburg ondersteunt de professionele ontwikkeling van collega's door hen te helpen groeien binnen de vier ambities van de school: verbinding, leren en ontwikkelen als proces, sociaal vaardige en betrokken burgers, en gezamenlijk beleid. Dit gebeurt onder andere door middel van studiedagen en nascholing, waarin gerichte trainingen en workshops worden aangeboden die aansluiten bij deze ambities.

Daarnaast krijgen collega's de mogelijkheid om hun eigen professionalisering en ontwikkeling vorm te geven door gebruik te maken van opleidingen en cursussen die passen bij de persoonlijke ontwikkeldoelen van de collega. Dit kan onder andere via organisaties zoals de Haagse Onderwijsacademie en het HIP (Haags Inductie Programma). Hierdoor kunnen zij zich niet alleen ontwikkelen in lijn met de ambities van de school, maar ook in lijn met hun persoonlijke ontwikkeldoelen.

Bij Veurs Voorburg krijgen collega's ontwikkeltijd. Dit zijn meerdere momenten in een schooljaar waarbij collega's lesvrij zijn, zodat zij tijd hebben om zelf of samen met hun vakgroep te werken aan bepaalde doelen die aansluiten bij de vier ambities of aan doelen die verbonden zijn aan hun vakgroep.

6. Kwaliteitsontwikkeling

In dit hoofdstuk zal worden beschreven hoe we zorg dragen voor de onderwijskwaliteit en welke ambities we hebben voor de komende jaren op het gebied van kwaliteitsontwikkeling.

Gedurende de periode van dit schoolplan willen we als school werken aan een duurzame kwaliteitsagenda waarbij we de ontwikkeling maken van kwaliteitszorg naar strategisch kwaliteitsmanagement. In dit proces willen we alle betrokkenen meenemen die bijdragen aan goed onderwijs zoals het team, de leerlingen, de ouders en andere betrokkenen bij de school zoals onze ketenpartners en de directe omgeving van de school.

Monitoring

Bij Veurs Voorburg staat de kwaliteit van onderwijs hoog in het vaandel. Om deze kwaliteit continu te waarborgen en te verbeteren, maken we gebruik van verschillende systemen en instrumenten voor monitoring. Op deze manier krijgen we inzicht in de ervaringen van leerlingen, ouders en onze medewerkers.

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Elk jaar voeren we leerlingtevredenheidsonderzoeken uit. Deze onderzoeken bieden ons waardevolle feedback over de ervaringen van onze leerlingen met het onderwijs dat wij bieden. We gebruiken de resultaten hiervan om verbeterpunten vorm te geven en om de onderwijsaanpak verder af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen. Tevens gebruiken we hiervoor onderzoeken zoals de schoolrapportages van JGZ en hebben we meegedaan aan een grootschalig onderzoek over schoolveiligheid. De uitkomsten uit de verschillende onderzoeken zullen worden verwerkt in ons schoolveiligheidsplan dat in schooljaar 24-25 ontwikkeld wordt.

Oudertevredenheidsonderzoek

Ook de mening van ouders is cruciaal voor de kwaliteit van ons onderwijs. Daarom organiseren we jaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek. De resultaten worden aangevuld met de feedback die wij ontvangen van de OMR (ouder-medezeggenschapsraad). De feedback van ouders helpt ons om de samenwerking met hen te versterken en om te zorgen dat we als school aan hun verwachtingen voldoen.

Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Om de betrokkenheid en tevredenheid van ons personeel te waarborgen, voeren we eens in de twee jaar een medewerkerstevredenheidsonderzoek uit. De methode die wij hiervoor gebruiken is GRIP. Dit onderzoek biedt inzicht in de werkbeleving van onze medewerkers en helpt ons bij het creëren van een positieve en ondersteunende werkomgeving.

Lesbezoeken en ontwikkelgesprekken

Onze lesbezoeken en -observaties worden uitgevoerd aan de hand van de DOT (Didactisch Observatie Tool), die is aangepast aan de ambities van onze school. Hierin is onder andere het lesmodel van Veurs Voorburg verwerkt. Dit stelt ons in staat om de kwaliteit van het onderwijs in de klas te monitoren en waar nodig begeleiding en ondersteuning te bieden aan onze docenten. De uitkomsten van de DOT worden met collega's besproken tijdens een ontwikkelgesprek. Tijdens deze ontwikkelgesprekken staat de ontwikkeling van de

collega centraal. Ook wordt er gekeken naar de impact van deze persoonlijke ontwikkeling op de onderwijskwaliteit van Veurs Voorburg.

Onderwijsresultatenmodel

We maken gebruik van het onderwijsresultatenmodel om systematisch de resultaten van onze school en de leerlingen te evalueren. De vier indicatoren (onderwijspositie, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces en het examencijfer) helpen ons bij het analyseren van trends en bij het vaststellen van gebieden die aandacht vereisen.

Vakgroepen

Jaarlijks organiseren we gesprekken met alle vakgroepen, waarin we de ontwikkeldoelen en resultaten van de verschillende vakgroepen bespreken. Tijdens deze gesprekken worden ook de examenresultaten van de vakgroep besproken, zodat waar nodig tijdig bijgestuurd kan worden. De gesprekken met de vakgroepen dragen bij aan maatwerk binnen de kwaliteitsontwikkeling, omdat elke vakgroep ook vakspecifieke ontwikkeldoelen heeft. Op deze manier kunnen we ook deze vakspecifieke ontwikkeldoelen waarborgen.

Naast de gesprekken met de vakgroepen komen de voorzitters van de vakgroep ook vier keer per jaar samen bij de stuurgroep. Bij deze bijeenkomsten staan de resultaten en ontwikkeldoelen van de vakgroepen en de school centraal. Hier wordt het gezamenlijk beleid waar nodig aangepast en afgestemd met elkaar. Tot slot wordt beleid dat is uitgevoerd ten behoeve van de onderwijskwaliteit regelmatig geëvalueerd.

Evaluaties

Tijdens en na het uitvoeren van specifieke onderwijsactiviteiten en -projecten evalueren wij regelmatig met personeel, leerlingen en waar nodig met ouders. Voorbeelden hiervan zijn de evaluaties die zijn uitgevoerd na het implementeren van Rots & Water in de onderbouw en de pilot voor de MOL-gesprekken. De verbeterpunten die voortkomen uit de evaluaties worden opgesteld in samenwerking met het team en andere betrokkenen, en worden vervolgens geïmplementeerd en geëvalueerd. Deze evaluaties zijn essentieel om te reflecteren op wat goed gaat en wat beter kan, en om onze onderwijsaanpak voortdurend te verbeteren.

Met de hierboven beschreven combinatie van systemen en instrumenten zorgen wij ervoor dat we de onderwijskwaliteit van Veurs Voorburg op een hoog niveau houden en continu verbeteren om zo een leeromgeving te creëren waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Leerlingparticipatie

Bij Veurs Voorburg hechten we veel waarde aan de stem van onze leerlingen in het proces van kwaliteitsontwikkeling. We willen graag in verbinding met onze leerlingen werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast is leerlingparticipatie een belangrijk onderdeel, omdat het een manier is waarbij leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot sociaal vaardige en betrokken burgers voor de toekomstige maatschappij.

Er zijn verschillende manieren waarop leerlingen invloed kunnen uitoefenen op de kwaliteit van ons onderwijs. Onze leerlingenraad is een plek waar leerlingen hun ideeën en

suggesties kunnen delen. Deze leerlingenraad speelt een belangrijke rol in het bespreekbaar maken van thema's die hen aangaan, en zorgt ervoor dat hun stem wordt gehoord in de besluitvorming. Zo is de leerlingenraad onder andere geraadpleegd bij de invoering van het huidige telefoonbeleid en bij de ontwikkeling van burgerschap.

Leerlingen zijn ook betrokken bij sollicitaties van de schoolleiding. Door hun perspectief te delen tijdens het selectieproces, helpen ze mee te bepalen welke kandidaten het beste aansluiten bij onze school en onderwijsvisie.

Zoals eerder beschreven vullen leerlingen jaarlijks de leerlingtevredenheidsonderzoeken in. Tevens hebben we de ambitie om in het schooljaar 2024-2025 te starten met vragenlijsten waarbij leerlingen hun mening mogen geven over de lessen van een specifieke docent. Deze uitkomsten worden naast de afgenomen DOT gelegd en worden besproken door de collega en leidinggevende tijdens de ontwikkelgesprekken.

Tot slot worden leerlingen ook betrokken bij evaluaties en de vormgeving van beleid. Hun inbreng is onmisbaar voor het creëren van een leeromgeving die aansluit bij hun behoeften en wensen. Een voorbeeld hiervan is de klankbordgroep die is georganiseerd met betrekking tot de evaluatie van Rots & Water in het eerste leerjaar, waarbij leerlingen hun mening hebben mogen geven over het programma van Rots & Water. Deze evaluaties zullen we de komende jaren voortzetten.

Gedurende de periode van dit schoolplan hebben we de ambitie om de participatie van leerlingen te vergroten. Dit willen we onder andere doen door klankbordgroepen samen te stellen per leerjaar. Deze klankbordgroepen zullen leerlingen de mogelijkheid bieden om nog gericht mee te denken over specifieke thema's en ontwikkelingen binnen hun leerjaar.